

ESIOPETUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMA

2026-2027

Lukuvuosisuunnitelma täydentää paikallista esiopetussuunnitelmaa ja tarkentuu toimintakauden aikana. Siihen kirjataan toimipaikan pedagogiset painotukset, toiminta-aika, ryhmäjärjestelyt, ryhmäkohtaisen tuen periaatteet, yhteistyötavat sekä arviointi. Huoltajia tiedotetaan suunnitelmasta vanhempainillassa, ja se julkaistaan kaupungin verkkosivuilla. Tavoitteiden toteuttamista täsmennetään ryhmäkohtaisessa tiimisopimuksessa lasten esiopetuksen oppimissuunnitelmat huomioiden.

TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ POISSAOLOT	2
TOIMINTA-AJATUS	2
Esiopetuksen tehtävä	2
Arvoperusta	2
Oppimisympäristöt	3
Toimintakulttuuri	3
RYHMÄN KUVAUS	3
LUKUVUODEN PAINOPISTEET 2026-2027	4
OPPIMISEN JA ESIOPETUKSEEN OSALLISTUMISEN TUKI	6
TUKI ESIOPETUKSESSA	6
YHTEISTYÖ	8
Huoltajayhteistyö	8
Yhteistyöverkostot	9
Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö	9
OPISKELUHUOLTO	9
TURVALLISUUS JA KIUUSAAMISEN EHKÄISEMINEN	10
VUOSISUUNNITELMA/TOIMINTAKALENTERI	10
ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN	12

TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ POISSAOLOT

Syyslukukausi alkaa keskiviikkona 12.8.2026

Loma-ajat ja pyhäpäivät:

Syysloma 12.-18.10.2026 (viikko 42)

Joululoma 21.12.2026-6.1.2027

Talviloma 1.-5.3.2027 (viikko 9)

Pääsiäinen 26.-29.3.2027

Helatorstai 6.5.2027

Kevätlukukausi päättyy perjantaina 4.6.2027

Esiopetusajan poissaoloista ilmoitetaan esiopetusryhmään. Yli kolmen päivän mittaiset lomat anotaan päiväkodin johtajalta tai kyläkouluilla koulun rehtorilta lomakkeella, jonka voit pyytää ryhmästä.

TOIMINTA-AJATUS

Esiopetuksen tehtävä

Keuruun kaupungissa varhaiskasvatus, esiopetus ja perusopetus muodostavat yhtenäisen jatkumon lapsen kasvun, oppimisen ja hyvinvoinnin tueksi.

Esiopetus on tavoitteellista ja suunnitelmallista toimintaa, jossa tuetaan lapsen kasvua, oppimista, hyvinvointia ja esiopetukseen osallistumisen edellytyksiä. Tukea järjestetään mahdollisimman varhaisessa vaiheessa osana esiopetuksen toimintaa. Jokaiselle lapselle laaditaan esiopetuksen oppimissuunnitelma (LEOPS).

Arvoperusta

Toiminta perustuu valtakunnallisiin esiopetuksen perusteisiin ja Keuruun kaupungin arvoihin. Lapsiystävällisenä kuntana Keuruu painottaa osallisuutta, yhdenvertaisuutta, tasa-arvoa, inklusiivisuutta ja moninaisuuden arvostamista.

Jokainen lapsi kohdataan yksilönä. Toiminnassa huomioidaan lasten vahvuudet, kiinnostuksen kohteet ja tuen tarpeet. Oppiminen tapahtuu turvallisessa ja kannustavassa ilmapiirissä leikin, liikkumisen, tutkimisen, luovuuden ja vuorovaikutuksen kautta.

Oppimisympäristöt

Esiopetuksen oppimisympäristöt suunnitellaan turvallisiksi, esteettömiksi ja monipuolisiksi. Ne mahdollistavat leikin, tutkimisen, liikkumisen, rauhallisen työskentelyn sekä digitaalisten välineiden käytön.

Oppimisympäristöjä muokataan lasten tarpeiden ja kiinnostuksen kohteiden mukaan. Toiminnassa hyödynnetään myös lähiympäristöä, luontoa, liikunta- ja kulttuurikohteita sekä harjoitellaan kestävä elämäntapaa.

Toimintakulttuuri

Esiopetuksen toimintakulttuuri perustuu inklusiivisuuteen, osallisuuteen, yhdenvertaisuuteen ja hyvinvointiin.

Lapsia kannustetaan ilmaisemaan mielipiteitään, tekemään valintoja sekä osallistumaan toiminnan suunnitteluun ja arviointiin. Arjessa tuetaan myönteistä vuorovaikutusta, yhteisöllisyyttä ja turvallisuuden tunnetta sekä edistetään päivittäistä liikkumista.

Toimintakulttuuria arvioidaan ja kehitetään yhdessä lasten, huoltajien ja henkilöstön kanssa.

RYHMÄN KUVAUS

Esiopetustoimipaikka:	Aurinkolinnan ryhmä, kivikoulu
Ryhmän nimi:	Lentäjät
Puhelinnumero:	0404829370
Lapsimäärä esiopetuksessa:	13
Ryhmän henkilöstö:	Varhaiskasvatuksen opettajat Marika Tuomaala ja Maiju Hautsalo varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Mira Calis
Esiopetusta täydentävään varhaiskasvatukseen osallistuvien lasten määrä:	12

Mahdolliset ryhmän rakenteeseen liittyvät erityispiirteet/ ryhmän toiminnan järjestämiseen vaikuttavat keskeiset lähtökohdat:	Jaettuna 4. työntekijä lisäresurssina molempien koululla olevien ryhmien kesken. Kiinteät kaksi pienryhmää toiminnassa. Porrastetut siirtymät toiseen ryhmään nähden. Neljä tehostetun tuen lasta täydentävässä varhaiskasvatuksessa.
---	---

LUKUVUODEN PAINOPISTEET 2026-2027

Leikki

Leikki on esiopetuksen keskeinen pedagoginen toimintatapa ja lapselle luontainen tapa oppia. Se herättää uteliaisuutta, vahvistaa oppimisen iloa ja motivoi lasta osallistumaan aktiivisesti toimintaan. Leikin kautta lapsi harjoittelee vuorovaikutus-, tunne-, kielellisiä ja ongelmanratkaisutaitoja sekä käyttää mielikuvitustaan, tekee havaintoja ja rakentaa ymmärrystä itsestään, toisista ja ympäröivästä maailmasta.

Leikki tarjoaa mahdollisuuksia kokeilla, tutkia, oivaltaa ja harjoitella uusia taitoja turvallisesti yhdessä muiden kanssa. Henkilöstön tehtävänä on mahdollistaa riittävä aika ja tila pitkäkestoiselle ja monipuoliselle leikille sekä havainnoida, tukea ja rikastaa sitä lasten tarpeiden, kiinnostuksen kohteiden ja pedagogisten tavoitteiden pohjalta.

Kokopäiväpedagogiikka

Kokopäiväpedagogiikassa oppiminen nähdään osana koko esiopetuspäivää. Oppimista tapahtuu ohjatun toiminnan lisäksi leikeissä, siirtymissä, ruokailuissa, ulkoiluissa, levossa ja muissa arjen tilanteissa. Päivän eri tilanteita hyödynnetään suunnitelmallisesti lasten oppimisen, osallisuuden, vuorovaikutuksen ja hyvinvoinnin tukemiseen.

Henkilöstö tunnistaa arjen tilanteisiin liittyvät pedagogiset mahdollisuudet ja tukee lasten uteliaisuutta, omatoimisuutta ja aktiivista osallistumista. Näin oppimisesta muodostuu eheä kokonaisuus, jossa harjoiteltavat tiedot ja taidot liittyvät luontevasti lasten omaan arkeen ja kokemuksiin.

Pienryhmätoiminta

Pienryhmätoiminta mahdollistaa lasten tarpeiden, vahvuuksien ja kiinnostuksen kohteiden huomioimisen sekä tukee jokaisen lapsen aktiivista osallistumista. Pienemmässä ryhmässä lapsella on enemmän mahdollisuuksia tulla kuulluksi, harjoitella vuorovaikutusta, keskittyä toimintaan ja saada yksilöllistä ohjausta ja kannustusta.

Pienryhmiä muodostetaan joustavasti pedagogisten tavoitteiden ja lasten tarpeiden mukaan. Henkilöstö havainnoi lasten toimintaa ja muokkaa ryhmiä tilanteen mukaan.

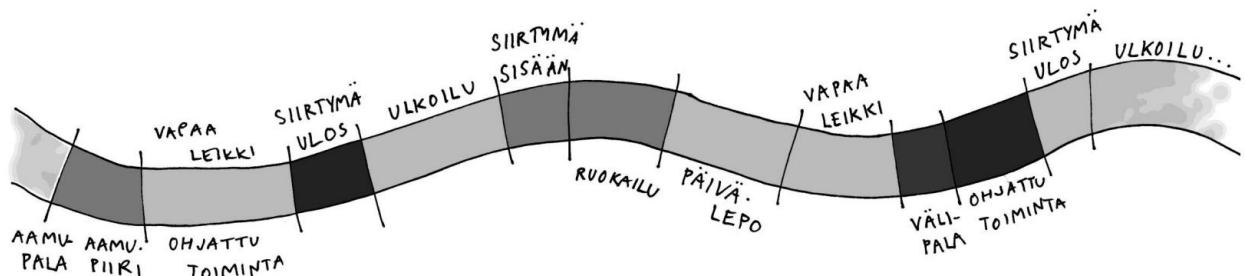


Pienryhmätöinnillä vahvistetaan oppimisen edellytyksiä, yhteisöllisyyttä, turvallisuuden tunnetta ja onnistumisen kokemuksia.

Zones of Regulation

Tunnetaitojen ja itsesäätelyn vahvistaminen on tärkeä osa lapsen hyvinvointia, oppimista ja vuorovaikutusta. Zones of Regulation -toimintamallin avulla lapsia tuetaan tunnistamaan ja nimeämään omia tunnetilojaan sekä ymmärtämään, että erilaiset tunteet ja vireystilat kuuluvat elämään.

Lasten kanssa harjoitellaan keinoja, joiden avulla omaa toimintaa ja tunnetilaa voidaan säädellä eri tilanteissa. Tavoitteena on vahvistaa lapsen itsetuntemusta, itsesäätelyä ja kykyä toimia rakentavasti yhdessä muiden kanssa. Tunnetaitoja harjoitellaan suunnitelmallisesti, mutta myös luonnollisena osana leikkiä, arjen tilanteita ja vuorovaikutusta.



Oppimisen alueet

Kielten rikas maailma

- Kielelliset taidot ja valmiudet
- Kielelliset identiteetit

Ilmaisun monet muodot

- Musiikillinen
- Kuvallinen
- Sanallinen
- Kehollinen
- Käsiyöllinen

Minä ja meidän yhteisömme

- Eettinen ajattelu
- Katsomuskasvatus
- Lähiyhteisön menneisyys, nykyisyys ja tulevaisuus
- Mediakasvatus

Tutkin ja toimin ympäristössäni

- Matemaattinen ajattelu
- Ympäristökasvatus
- Teknologiakasvatus

Kasvan, liikun ja kehityn

- Liikkuminen
- Ruokakasvatus
- Terveys ja turvallisuus

Esiopetuksessa oppimis-kokonaisuudet



OPPIMISEN JA ESIOPETUKSEEN OSALLISTUMISEN TUKI

Havainnointi esiopetuksessa

Havainnointi on keskeinen osa esiopetuksen pedagogista toimintaa. Lapsen arjen sujumista, työskentelyä, oppimista, vuorovaikutusta ja ryhmässä toimimista havainnoidaan säännöllisesti erilaisissa tilanteissa.

Havainnoinnin avulla tunnistetaan lapsen vahvuuksia, kiinnostuksen kohteita, oppimisen edistymistä sekä mahdollisia tuen tarpeita mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Havaintoja hyödynnetään ryhmän toiminnan, pedagogisten tavoitteiden ja oppimisympäristöjen suunnittelussa sekä lapsen yksilöllisen oppimisen tukemisessa.

Havainnoinnin tukena käytetään erilaisia materiaaleja ja kartoituksia. Niistä saatavaa tietoa hyödynnetään yhdessä muun pedagogisen havainnoinnin kanssa muun muassa LEOPS-keskusteluissa. Tavoitteena on, että jokainen lapsi saa edetä omista lähtökohdistaan ja kokea oppimisen iloa sekä onnistumisia. Havainnoinnin ja kartoitusten tuloksia tarkastellaan osana kokonaisvaltaista pedagogista arviointia, eikä yksittäisen kartoituksen tulos yksin määritä lapsen tuen tarvetta tai tukitoimia.

Vuoden aikana käytettävät havainnointi- ja kartoitusmenetelmät

- **Eskarin arki -materiaali**
Lasten kasvun ja oppimisen havainnointiin sekä tuen tarpeiden tunnistamiseen.
- **Alkukartoitukset**
Matematiikan ja äidinkielen valmiuksien kartoittamiseen.
- **Kummi 3**
Lukivalmiuksien kartoittamiseen tarvittaessa.
- **Lukimat**
Matemaattisten valmiuksien kartoittamiseen syksyllä, talvella ja keväällä.
- **Artikulaatioseula**
Puheen artikulaation havainnointiin.
- **Motoristen taitojen kartoitus**
Toteutetaan kaikille Eskarin arki -materiaalin pohjalta. Kartoitusta hyödynnetään myös MOTO-ryhmän tarpeen arvioinnissa.

TUKI ESIOPETUKSESSA

- **Oppimisen edellytyksiä tukevat järjestelyt**

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt muodostavat esiopetuksessa annettavan tuen perustan. Niitä suunnitellaan koko esiopetusryhmän tarpeiden perusteella ja tarkennetaan lukuvuoden aikana.

Opetusjärjestelyjä toteutetaan pedagogisin ja rakenteellisin keinoin. Ryhmässä hyödynnetään esimerkiksi joustavia ryhmittelyjä ja pienryhmätoimintaa, opetuksen eriyttämistä, ennakoitavaa ja kuvitettua päivärytmiä, selkeitä toimintatapoja sekä lasten tarpeisiin muokattavia oppimisympäristöjä.

Opetuksen suunnittelussa huomioidaan lasten vahvuudet, kiinnostuksen kohteet ja erilaiset tavat oppia. Henkilöstö arvioi järjestelyjen toimivuutta säännöllisesti ja muuttaa niitä ryhmän tarpeiden perusteella.

- **Ryhmäkohtaiset tukimuodot**

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja toteutetaan suunnitelmallisesti esiopetusryhmän tarpeiden perusteella oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen lisäksi.

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja ovat:

- opettajan antama yleinen tukiopetus
- opettajan antama opetuskielen tukiopetus
- erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen tarvetta arvioidaan henkilöstön pedagogisten havaintojen ja lasten oppimisen sekä esiopetukseen osallistumisen perusteella. Tarvetta ja toteutumista arvioidaan säännöllisesti lukuvuoden aikana ja tukimuotoja muutetaan ryhmän tarpeiden muuttuessa.

Yleistä tukiopetusta toteutetaan joustavasti esimerkiksi muun opetuksen yhteydessä, pienemmissä ryhmissä ja opetusta eriyttämällä.

Opetuskielen tukiopetuksella vahvistetaan lapsen opetuskielen taitoa silloin, kun opetuskielen osaaminen vaikuttaa oppimiseen tai esiopetukseen osallistumiseen.

Erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä toteutetaan yhteistyössä esiopetuksen opettajien kanssa esimerkiksi samanaikaisopetuksena osana ryhmän toimintaa.

- **Lapsikohtaiset tukitoimet**

Lapsikohtaisena tukitoimena erityisopettajan antamaa opetusta toteutetaan lapsen yksilöllisen tuen tarpeen mukaisesti yksilöopetuksena tai muutaman lapsen joustavassa pienryhmässä vähintään kerran viikossa. Lapsikohtaisen tuen tarve arvioidaan ja tuen

toteuttamisesta laaditaan suunnitelma, jonka perusteella tehdään tukea koskeva hallintopäätös. Lisäksi lapsikohtaisia tukitoimia voivat olla tulkitsemispalvelut, avustajapalvelut ja apuvälineet. Tukitoimien toteutumista ja riittävyyttä arvioidaan säännöllisesti, ja niitä tarkennetaan lapsen tuen tarpeen muuttuessa.

- **Tuki ja esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus**

Esiopetuksessa annettava oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki järjestetään perusopetuslain mukaisesti. Esiopetusta täydentävässä varhaiskasvatuksessa lapsen tuki järjestetään varhaiskasvatuslain mukaisesti.

Lapsella voi siten olla samanaikaisesti esiopetusta koskeva tukea koskeva päätös ja täydentävää varhaiskasvatusta koskeva tuen päätös. Päivän kokonaisuus suunnitellaan siten, että lapsen tarvitsema tuki toteutuu mahdollisimman johdonmukaisesti esiopetuksessa ja sitä täydentävässä varhaiskasvatuksessa.

- **Varhennettu oppivelvollisuus**

Esiopetuksessa huomioidaan varhennetun oppivelvollisuuden piirissä olevien lasten opetuksen ja tuen järjestämistä koskevat säädökset sekä paikallisen esiopetussuunnitelman linjaukset.

YHTEISTYÖ

Huoltajayhteistyö

Aurinkolinnassa vanhempainilta keskiviikkona 26.8. klo 17.00–18.30

Huoltajat ovat lapsensa parhaita asiantuntijoita, ja yhteistyö heidän kanssaan on tärkeä osa esiopetusta. Yhteistyö perustuu avoimuuteen, luottamukseen ja kunnioittavaan vuorovaikutukseen sekä tukee lapsen kasvua, oppimista ja hyvinvointia.

Ennen esiopetuksen alkua lapsella ja huoltajilla on mahdollisuus tutustua esiopetusympäristöön ja henkilöstöön. Syksyllä järjestettävässä LEOPS-keskustelussa tarkastellaan lapsen vahvuuksia, kiinnostuksen kohteita, tavoitteita ja mahdollista tuen tarvetta. Keväällä arvioidaan yhdessä tavoitteiden toteutumista ja lapsen edistymistä.

Yhteistyötä tehdään päivittäisissä kohtaamisissa, LEOPS-keskusteluissa, vanhempainillassa sekä yhteisissä tapahtumissa. Huoltajille tarjotaan mahdollisuuksia osallistua toiminnan suunnitteluun ja arviointiin keskustelujen, palautteen ja kyselyiden kautta.

Tiedottamisessa käytetään ensisijaisesti Daisy-järjestelmää sekä tarvittaessa puhelinta ja muita sovittuja viestintätapoja. Yhteistyössä huomioidaan perheiden moninaisuus sekä kieli-, kulttuuri- ja vakaumustausta.

Yhteistyöverkostot

Esiopetuksessa tehdään monialaista yhteistyötä varhaiskasvatuksen, perusopetuksen, Keski-Suomen hyvinvointialueen palveluiden, kulttuuri- ja liikuntapalveluiden, seurakunnan sekä muiden lapsen kasvua, oppimista ja hyvinvointia tukevien toimijoiden kanssa.

Yhteistyön tavoitteena on vahvistaa lapsen hyvinvointia ja oppimista sekä tukea sujuvia siirtymiä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta kouluun.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyöllä tuetaan lapsen koulupolun sujuvaa jatkumoa ja turvallista siirtymistä esiopetuksesta perusopetukseen.

Kouluun siirtymistä valmistellaan yhteistyössä koulun henkilöstön kanssa. Kevään aikana koulun henkilöstö tutustuu esiopetusryhmään, ja lapset vierailevat tulevassa koulussaan sekä osallistuvat koulun tutustumispäivään.

Nivelvaiheissa huolehditaan opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömien tietojen siirtymisestä sovittujen toimintatapojen ja voimassa olevan lainsäädännön mukaisesti. Tiedonsiirrossa huomioidaan lapsen etu sekä salassapitoa koskevat säännökset.

OPISKELUHUOLTO

Opiskeluhuollon palvelut kuuluvat kaikille esiopetuksessa oleville lapsille. Keuruulla noudatetaan Keski-Suomen hyvinvointialueen opiskeluhoitosuunnitelmaa sekä kunnan esiopetuksen opiskeluhooltoon koskevia käytäntöjä. Esiopetuksen yhteisölliseen opiskeluhooltotyöhön osallistuvat päiväkodin johtaja, esiopetuksen opettajat, varhaiskasvatuksen erityisopettaja sekä opiskeluhoollon palvelujen asiantuntijat (koulukuraattori, koulupsykologi ja neuvola/kouluterveydenhuolto). Huoltajille tiedotetaan opiskeluhoollon palveluista ja toimintatavoista esiopetusvuoden alussa.

Jokaisessa esiopetustoimipaikassa toimii yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä, joka kokoontuu vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa sekä tarvittaessa useammin. Yhteisöllisessä opiskeluhoollon edistetään lasten oppimista, hyvinvointia, terveyttä ja osallisuutta sekä turvallista ja esteetöntä oppimisympäristöä. Ryhmässä tarkastellaan esimerkiksi esiopetusryhmien hyvinvointia, ryhmädynamiikkaa, kiusaamisen ehkäisyä, turvallisuutta, työrauhaa ja yhteisöllisyyttä sekä sovitaan yhteisistä toimintatavoista hyvinvoinnin tukemiseksi. Yhteisöllisessä opiskeluhooltoryhmässä ei käsitellä yksittäisen lapsen asioita.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon tapaamiset Aurinkolinnassa

- Lokakuu 21.10. klo. 12.30–13.45
- Keväällä 2027

Yksilökohtaisella opiskeluhuollolla tarkoitetaan lapselle annettavia opiskeluhuollon palveluja. Yksilökohtainen opiskeluhoito perustuu aina huoltajan suostumukseen. Lapsen asian käsittelyä varten voidaan koota tapauskohtainen monialainen asiantuntijaryhmä. Ryhmään kutsutaan ne henkilöt, joiden asiantuntemusta asian käsittelyssä tarvitaan. Lapsen ja huoltajan osallisuus sekä heidän näkemyksensä huomioidaan ikä- ja kehitystason mukaisesti koko prosessin ajan.

TURVALLISUUS JA KIUZAAMISEN EHKÄISEMINEN

Esiopetuksessa huolehditaan lasten fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta turvallisuudesta. Turvallisuutta edistetään ennakoivasti yhteisillä toimintatavoilla, turvallisuussuunnitelmilla ja säännöllisillä harjoituksilla.

Kiusaamista, häirintää ja väkivaltaa ehkäistään suunnitelmallisesti osana esiopetuksen arkea. Lasten kanssa harjoitellaan tunne-, vuorovaikutus- ja kaveritaitoja sekä rakentavia tapoja ratkaista ristiriitoja.

Kiusaamiseen, häirintään ja väkivaltaan puututaan aina viipymättä. Toiminnassa noudatetaan Keuruun varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen kiusaamisen ehkäisyn suunnitelmaa.

VUOSISUUNNITELMA/TOIMINTAKALENTERI

Lisätään tähän tapaamisessa tiedossa olevat Teemat/retket/ tapahtumat/ juhlat

ELO-SYYSKUU
• Vanhempainilta 26.8.
• Yleisurheilupäivä pvm.
• ALKUKARTOITUKSET + Lukimat syksy + KPT
• LEOPS / aloituskeskustelut ja oppimissuunnitelmien laadinta



LOKA-MARRASKUU

- Syysloma 12.-18.10.2026 (viikko 42)
- Isänpäivä
- Kaverisuhteiden kartoitus ja kiusaamisenehkäisyn sosiogrammi
- Yhteisökohtaisen opiskeluhoitoryhmän kokoontuminen pvm.
- Lapsen oikeuksien päivä 20.11.

JOULU-TAMMIKUU

- Joulujuhla / tapahtuma
- Joululoma 21.12.2026-6.1.2027
- Lukimat talvi
- Nivelvaiheen yhteistyö esiopetuksessa: eo ja kuraattori vierailut ryhmissä

HELMI-MAALISKUU

- Ystävänäpäivätapahtuma esiopetusryhmien kesken pvm.
- Talviloma 1.-5.3.2027 (viikko 9)
- Mediataitoviikko pvm.
- **ESIOPETUS:** LEOPSien sekä lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskevien suunnitelmien arviointi yhdessä huoltajien kanssa sekä tarvittava tiedonsiirto kouluun. Tarvittaessa tehdään monialaista yhteistyötä.
- Kaverisuhteiden kartoitus ja kiusaamisenehkäisy sosiogrammi uusinta

HUHTI-TOUKOKUU

- Lukimat kevät
- Äitienpäivä

Tutustumispäivät
-varhaiskasvatukseen/esiopetukseen/kouluun
Opiskeluhooltoryhmän kokoontuminen
Lapsen itsearviointi = vanhempain vartti
Kevätjuhla ja todistusten jako pvm.

KESÄKUU

- Esiopetus päättyy toukokuun lopussa. Hoitoa kesällä tarvitsevat lapset jatkavat varhaiskasvatuksessa. Paikka tulee irtisanoa, kun tarve päättyy, viimeistään koulun alkaessa.

ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Lukuvuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan säännöllisesti toimintakauden aikana. Arvioinnissa huomioidaan lasten itsearviointi ja osallisuus, henkilöstön tekemä toiminnan arviointi, huoltajilta saatu palaute, lukuvuoden tavoitteiden ja pedagogisten painopisteiden toteutuminen sekä oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen ja ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteutuminen ja riittävyys.

Arvioinnin avulla tunnistetaan toiminnan vahvuuksia ja kehittämiskohteita. Saatua tietoa hyödynnetään toiminnan, oppimisympäristöjen ja pedagogisten käytäntöjen kehittämisessä lukuvuoden aikana ja seuraavan toimintakauden suunnittelussa.